Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №160»

Тайгинского городского округа

***Особенности работы с одаренными детьми***

Обобщение опыта работы

Номинация: педагог-методист

Жанр: методические рекомендации

Иноземцева С. С.,

учитель начальных классов

Тайга, 2019

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ……………………………………………………………… | 2 |
|  | Понятие детской одаренности ……………………………… | 6 |
|  | Признаки одаренности ……………………………………….. | 8 |
|  | Принципы и методы выявления одаренных детей ………… | 9 |
|  | Формы и методы работы с одаренными детьми …………… | 11 |
|  | Рекомендации для успешной работы с одаренными детьми  | 12 |
| Заключение …………………………………………………………… | 14 |
| Литература ……………………………………………………………. | 16 |
| Приложение 1. Виды одаренности обучающихся класса …………. | 17 |
| Приложение 2. Банк данных «Достижения класса» ……………….. | 19 |

**Введение**

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и

помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако очевидным является и тот факт, что работа с одаренными детьми требует глубокого изучения и проработки ее методологических основ.

Проблемным полем остается:

1. отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
2. стихийность поиска информации по технологиям управления системой

работы с одаренными детьми;

1. недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим в классе необходима работа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

**Цель работы**: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
2. проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
3. максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
4. внедрение оценочной деятельности учащихся - «Портфолио».

Работа по данной теме выстроила по ряду этапов.

1. Организационный этап (2014г.): взаимодействие с психологом школы, подготовка инструментария по определению видов одаренности детей.
2. Этап реализации (2014-2018 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися, планирование, организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно- исследовательской деятельности учащихся.

Психолог школы обеспечивала психологическую и социальную поддержку одаренных детей.

1. Завершающий этап (2018 г.): контроль и анализ достигнутых результатов, составление Портфолио ученика.

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
2. создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
3. обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
4. стимулирование мотивации развития способностей;
5. проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание базы исследовательских и творческих работ учащихся;
6. увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
7. создание электронного банка данных «Достижения класса».

**Понятие и сущность детской одаренности**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность в детском возрасте рассматривается в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути каждой отдельной личности. Однако при этом учитывается специфика одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии, творчества; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени.

3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей, наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может выступать как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка отдельного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя не обращать внимание на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

**Признаки одаренности**

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка судила в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывали два аспекта поведения одаренного ребенка:

1. инструментальный
2. мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие одаренным детям:

Одаренных детей от сверстников отличает ряд особенностей в сфере психосоциального развития. В их числе выделяются [21, с.19-23]:

1. - особенное чувство справедливости;
2. - развитую систему личных ценностей;
3. - хорошо сформированное чувство юмора;
4. - наличие преувеличенных страхов;
5. - упорство в достижении результата.

**Принципы и методы выявления одаренных детей**

Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить принципы и методывыявления одаренных детей (Ю.Д. Бабаева, анкета одарённости и **характеристика ученика** А. И. Савенкова, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;

- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

- подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;

- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

На этом этапе используется Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова. Совместно с психологом составляется схема личности одаренного ребенка, которая отражает и уровень мотивации (методика Н. Г. Лускановой), и интересы и склонности младшего школьника, и отслеживание достижений в разных видах деятельности. Результаты исследования прилагаются в Приложении.

Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

Одаренность детей устанавливается и изучается только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

При этом необходимо определить тип одаренности: интеллектуальная, творческая, социальная, музыкальная или психомоторная. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки были случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности все называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Как научно-педагогическую основу организации работы с одаренными детьми необходимо использовать личностно-ориентированные технологииобучения.

**Формы и методы работы с одаренными детьми**

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса и, в то же время, отличались определенным своеобразием:

1. тематические и проблемные занятия,
2. «мозговые штурмы» во всех вариантах,
3. ролевые тренинги,
4. развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.п.

Организационные формы.

Одаренные учащиеся обучаются в классе вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно - для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.

Основной формой организации учебного процесса в классе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличались значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы, а именно: групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работыширокими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренностей и способностей, является и система воспитательной работы в классе.

**Рекомендации для успешной работы с одаренными детьми**

При организации работы классному руководителю свою работу следует начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными обучающимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создать подсистемы диагностики одаренности учащихся и организовать эффективное функционирование этой системы.

2. Расширить и совершенствовать деятельность психологической службы в школе.

3. Включить проблему работы с одаренными детьми как приоритетное направление в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителя.

4. Осознавать важность этой работы и усилить внимание к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

**Требования к учителю.**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика. Учитель должен:

1. разработать гибкие индивидуальные программы;
2. создать теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
3. предоставить учащимся обратную связь;
4. использовать различные стратегии обучения;
5. уважать личность, способствовать формированию положительной самооценки ученика, уважать его ценности;
6. поощрять творчество и работу воображения, стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня;
7. проявлять уважение к индивидуальности ученика.

Обучение одаренных детей необходимо осуществлять в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних факторов:

1. психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности школьника, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации деятельности, саморегуляция поведения, самореализация учащимися своих общих и творческих способностей);
2. педагогических (инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);
3. социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый образ жизни).

Дополнительное образование включает образовательные области и направления деятельности, которые реализуются по соответствующим направлениям.

**Заключение**

Обобщая вопросы, освещенные в данной работе, хочется сделать вывод, что интерес к одаренным детям в настоящее время очень высок. И сегодня необходима специальная психологическая помощь и поддержка в развитии одаренности.

Проблема одаренности всегда занимала важное место в исследованиях ученых. Существуют различные определения одаренности. В качестве основного считаем следующее: «Одаренность - это уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов».

Существует несколько критериев, по которым можно выделить виды одаренности:

1) вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики;

2) степень сформированности;

3) форма проявления;

4) широта проявлений в различных видах деятельности;

5) особенности возрастного развития.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети часто выделяются среди остальных яркостью таланта, оригинальностью мышления. В то же время одаренный ребенок может быть не понят и не оценен сверстниками и взрослыми именно из-за своей непохожести на других.

Наиболее часто упоминаемыми личностными качествами одаренного ребенка являются трудолюбие, упорство в достижении цели, развитое целеполагание, чувство справедливости, чувство юмора. Кроме положительных качеств у одаренных детей встречаются черты, тормозящие развитие способностей: нередко встречаются застенчивые, молчаливые и тревожные дети с заниженной самооценкой или школьники, отрицающие авторитеты и не умеющие прислушиваться к чужому мнению.

Многое в судьбе одаренных детей зависит от конкретных особенностей обучения и воспитания. Гиперактивные дети нуждаются в особых программах обучения и специально подготовленных школах, учителях, учебниках. Но прежде всего, необходимо признание самого факта, что одаренные дети есть и что они - другие не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и по личностным особенностям. Если в процессе обучения способных детей их потенциал не будет замечен, и не будет использоваться в полной мере, то возникнут эмоциональные проблемы. Часть детей может начать игнорировать обучение, проявляя при этом противовесное настроение и уверенность в своих силах. Другая часть постепенно теряет интерес к обучению, исчезает мотивация деятельности, появляется эмоциональное неблагополучие, возможна заниженная самооценка.

**Литература**

1. Асмолов, А. Г. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [ Текст ] / учебное издание под. Ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: «Просвещение», 2008. – 36 с.
2. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы [Текст] / Е. В. Бондаревская – Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 1997. – 152 с.
3. Журба, Н.Н. Организация работы педагога - воспитателя с одаренными детьми: учеб. Пособие [ Текст ] / Н.Н. Журба. - Изд-во ИИУМЦ «Образование» - Челябинск, 2012. - 168 с.
4. Касаткина, Н. Э. Внедрение в образовательный процесс высшей профессиональной школы современных педагогических технологий [Текст] / Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Е. А. Кагакина [и др.]. – Кемерово: Кузбасский региональный инс-т развития проф. обр-я, 2007. – 245 с. – ISBN 5-7904-0242-9.
5. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие [ Текст ]/ Н.С. Лейтес. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320
6. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [ Текст ] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм Еврознак, 2006. - 672 с.
7. Рабочая концепция одаренности[ Текст ] / Д.Б. Богоявленская [и др.]; под ред. Д.Б. Богоявленской. - 2-е изд., расш. и перераб. - Мин. образования Рос. Федерации. - М., 2003. - 90 с.
8. Рензулли, Дж.С. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренности детей [ Текст ] / Дж.С. Рензулли; под ред. Д.Б.Богоявленской // Основные современные концепции творчества и одаренности. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 322 с.

*Приложение 1*

Виды одаренности обучающихся класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид одаренности | ФИО ученика | Формы и методы выявления одаренности | Ответственный за проведение диагностики |
| 1 | Изобразительно-художественная | Андриевских Яна | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова | Классный руководитель: Иноземцева Светлана СергеевнаПедагог-психолог: Подсекина Елена Владимировна |
| 2 | Артистическая | Астраханцев Александр | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 3 | Техническая Спортивная | Балабанов Алексей | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 4 | Спортивная  | Бобух Никита | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 5 | Спортивная | Валиулова Анастасия | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 6 | Изобразительно-художественная  | Гаврюшенко Александр | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 7 | Изобразительно-художественная, интеллектуальная | Гайдаржи Арина | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 8 | Музыкальная  | Гаречкина Лиана | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 9 | Интеллектуальная  | Гаречкина Элина | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 10 | Интеллектуальная  | Гизатулина Критаина | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 11 | Творческая  | Гордовенко Даниил | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 12 | Техническая | Григорьев Александр | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 13 | Артистическая  | Емельянова Мария | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 14 | МузыкальнаяИнтеллектуальная | Жидкова Мария | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 15 | МузыкальнаяСпортивная | Жучкова Анна | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 16 | Техническая  | Иванцов Артем | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 17 | Изобразительно-художественная | Измайлова Ульяна | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 18 | Интеллектуальнаялитературная | Иноземцева Юлия | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 19 | ТехническаяИнтеллектуальная | Кырчиков Александр | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 20 | Интеллектуальная творческая | Мерзлякова Александра | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 21 | АртистическаяСпортивная | Митюшов Степан | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 22 | Техническая | Насонов Артем | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 23 | Спортивная Интеллектуальная | Оганисян Альберт | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 24 | Творческая  | Подсекина Анастасия  | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 25 | Техническая  | Пономарев Игорь  | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 26 | Музыкальная  | Сапегина Светлана  | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 27 | Художественно-изобразительная | Синиченко Ирина | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 28 | Литературная  | Сулимов Роман | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |
| 29 | Музыкальная  | Чехотская Соня | Анкета одарённости и **Характеристика ученика** А. И. Савенкова |

Приложение 2

Достижения класса (33 страницы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальная | 1. | **Анищенко Игорь** | 2 А | Математика | Диплом 2 степени 7 всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Летописец», 2015 |
|  |  | Анищенко Игорь | 3 | Исследовательская работа | 2017 г. Призер городского конкурса исследовательских работ |
| Творческо-художественная |  | Анищенко Игорь | 3 | Технология  | 2017, Победитель школьной выставки «Город мастеров» |
| Исследовательская  |  | Анищенко Игорь | 3 | Исследовательская  | 2017, участие в областной научно-практической конференции |
| Интеллектуальная  |  | Анищенко Игорь | 3 | Английский язык | 2016, 1 место в III Международном конкурсе «Мириады открытий» |
| Интеллектуальная  |  | Анищенко Игорь | 3 | Межпредметная  | 2017, Диплом победителя межпредметной онлайн-олимпиады Учи.ру |
|  |  | Анищенко Игорь | 3 | Математика  | 2017, Диплом победителя VI онлайн-олимпиады по математике Олимпиада Плюс |
|  |  | Анищенко Игорь | 3 | Математика  | 2017, 3 место в международной олимпиаде «Весна 2017» проекта «Инфоурок» |
|  |  | Анищенко Игорь | 3 | Русский язык  | 2017, 2 место в международной олимпиаде «Весна 2017» проекта «Инфоурок» |
|  |  | Анищенко Игорь | 3 | Математика  | 2017, диплом победителя 6 онлайн-олимпиады по математике «Олимпиада плюс» |
|  |  | Анищенко Игорь | 3 | Русский язык | 2017, диплом победителя 2 международной онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным» |
|  |  | Анищенко Игорь | 4 | Математика  | 2017, Диплом за 2 место в международном конкурсе «Олимпиксис» от проекта «Уроки начальной школы» |
|  |  | Анищенко Игорь | 4 | Русский язык | 2017, Диплом за 2 место в международном конкурсе «Олимпиксис» от проекта «Уроки начальной школы» |
|  |  | Анищенко Игорь | 4 | Математика  | 2017, Похвальная грамота за участие в «Дино-олимпиаде» |
|  |  | Анищенко Игорь | 4 | Русский язык | 2017, Диплом победителя в осенней олимпиаде «Русский с Пушкиным» |
| Интеллектуальная | 2. | Ашаев Иван | 2 А | Математика  | Диплом 2 степени 7 всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Летописец», 2015 |
| Творческо-художественная |  | Ашаев Иван | 3 | Технология  | 2017, Победитель школьной выставки «Город мастеров» |
| Интеллектуальная  |  | Ашаев Иван | 3 | Русский язык | 2016, 3 место в III Международном конкурсе «Мириады открытий» |
| Интеллектуальная  |  | Ашаев Иван | 3 | Физическая культура | 2016, 1 место в III Международном конкурсе «Мириады открытий» |
| Интеллектуальная  |  | Ашаев Иван | 3 | Литературное чтение | 2016, 3 место в III Международном конкурсе «Мириады открытий» |
| Интеллектуальная  |  | Ашаев Иван | 3 | Английский язык | 2016, 1 место в III Международном конкурсе «Мириады открытий» |
| Интеллектуальная  |  | Ашаев Иван | 3 | Межпредметная  | 2017, Призер межпредметной онлайн-олимпиады Учи.ру |
|  |  | Ашаев Иван | 3 | Математика  | 2017, Диплом победителя VI онлайн-олимпиады по математике Олимпиада Плюс |
|  |  | Ашаев Иван | 3 | Математика  | 2017, 2 место в международной олимпиаде «Весна 2017» проекта «Инфоурок» |
|  |  | Ашаев Иван | 3 | Русский язык  | 2017, 1 место в международной олимпиаде «Весна 2017» проекта «Инфоурок» |
| социальная |  | Ашаев Иван | 3 | Активность | 2017, за участие в жизни школы |
|  |  | Ашаев Иван | 3 | Русский язык | 2017, диплом победителя 2 международной онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным» |
|  |  | Ашаев Иван | 4 | Математика  | 2017, Похвальная грамота за участие в «Дино-олимпиаде» |
|  |  | Ашаев Иван | 4 | Русский язык | 2017, Диплом победителя в осенней олимпиаде «Русский с Пушкиным» |
|  |  | Ашаев Иван | 4 | Общее  | 2017, Диплом за результаты в игре «Счёт на лету» |