

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №160»

Тайгинского городского округа

Лесенка успеха

программа
духовно-нравственного развития и воспитания
школьников
на ступени начального общего образования

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	4
2. Направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	5
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания.....	7
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	9
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	14
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности	26
7. Принципы и формы повышения педагогической культуры родителей	28
8. Планируемые результаты воспитания	32
Приложение I. Инструментарий уровня сформированности ценностного отношения к ключевому понятию гражданственность	37
Приложение II. Инструментарий уровня сформированности ценностного отношения к ключевому понятию семья	44
Приложение III. Инструментарий уровня сформированности ценностного отношения к ключевым понятиям труд и творчество	56
Приложение IV. Инструментарий уровня сформированности ценностного отношения к ключевому понятию природа	61
Приложение V. Инструментарий уровня сформированности ценностного отношения к ключевому понятию человечество	67
Приложение VI. Промежуточные результаты учащихся	68
Список литературы	80

Пояснительная записка

Нормативно правовой и методологической основой программы «Лесенка успеха» духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, ФГОС НОО, Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программой определены цели и задачи воспитания, ценностные ориентиры воспитания, направления воспитательного процесса, принципы, содержание жизнедеятельности классного коллектива, принципы и формы повышения педагогической культуры родителей и планируемые результаты воспитания. Программа носит комплексный характер, т.к. она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной, внеурочной и внешкольной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования. Кроме того, у программы есть единый связующий стержень – проектная деятельность.

Программа «Лесенка успеха» реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся. Родители ребёнка – первые и главные его учителя, и они играют особо важную роль в процессе нравственного развития и воспитания личности. Но велика и роль школы. Воспитательные задачи, определенные программой, решаются посредством взаимодействия с социальными партнерами школы: городской библиотекой, городским музеем, Домом детского творчества, Советом ветеранов, спортивной школой, школой искусств, Дворцом культуры, детским садом, ГИБДД, реабилитационным центром населения.

1. Цели и задачи

Цель программы: воспитание и развитие личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через толерантное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания определены как ожидаемые результаты.

Задачи:

1. Формировать личность, уважающую культурные традиции и историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
2. Формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.
4. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе и окружающей среде.
5. Формировать представления об эстетических идеалах и проявлять творческую индивидуальность каждого ученика.
6. Формировать собственную позицию учащихся к проблеме сохранения здоровья и защите собственной жизни.
7. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, укреплять авторитет семьи.

2. Направления воспитательного процесса

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок.

- 2) Нравственное - воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.

- 3) Трудовое - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- 4) Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- 5) Эстетическое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

6) Спортивно-оздоровительное - воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Ценности: здоровье, здоровый образ жизни, традиции семьи, нации, страны.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы «Лесенка успеха» актуализированы идеалы, которыми гордится наша страна, город, школа.

Аксиологический принцип. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника определяют ценности. Содержание любой деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Пример расширяет нравственный опыт ребенка, побуждает его к внутреннему диалогу и обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. Пример демонстрирует ребенку возможность следования собственному идеалу жизни. Большое значение для духовно-нравственного развития имеет собственный пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включен в разные виды социальной, информационной и коммуникативной активности, в которых встречаются противоречивые ценности. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание поддерживается всем укладом школьной жизни и включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности школьной жизни. Интеграция содержания различных видов деятельности в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. При решении этих задач и учитель, и обучающиеся, и родители обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, истории, традиций и современной жизни Родины, края, города, семьи, жизненного опыта родителей и прародителей и др.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направление	Содержание	Формы реализации
Гражданско-патриотическое	• представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение	- урочная (через содержание уроков окружающего мира, ИЗО, музыка), - внешкольная, - внеурочная деятельность
	• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах	- внеурочная
	• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России	- внеурочная
	• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения	- урочная (через содержание уроков русского языка, литературного чтения), - внеурочная
	• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны	- урочная (через содержание уроков лит. чтения, окр. мира) - внешкольная, - внеурочная (посещение музеев, городской библиотеки)
	• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов	- урочная (через содержание уроков литературного чтения, окружающего мира), - внеурочная
	• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города	- участие в акциях, проектах класса, школы, города
	• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение	- урочная (через содержание уроков окружающего мира, литературного чтения), - внеурочная (мероприятия и праздники)
	• умение отвечать за свои поступки;	- урочная, - внеурочная, - внешкольная
	• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России	- внеурочная, - внешкольная
	• уважение к защитникам Родины	- урочная (через содержание уроков ИЗО, литературного чтения, физической культуры), - внешкольная, - внеурочная
	• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	- урочная, - внеурочная, - внешкольная

Направление	Содержание	Формы реализации
Нравственное	• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях	- урочная (через содержание уроков окружающего мира, ИЗО, технологии, уроках лит.чтения), - внеурочная деятельность
	• различение хороших и плохих поступков	- урочная (через содержание уроков лит.чтения, ОРКСЭ, русского языка, ИЗО), - внеурочная
	• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	- урочная (через содержание уроков литературного чтения, окр.мира), - внеурочная, - внешкольная
	• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим	- урочная (через содержание уроков ИЗО, литературного чтения, русского языка, математики, музыки), - внеурочная, - внешкольная
	• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	-внеурочная, - внешкольная, - урочная (при организации групповых форм занятий, через содержание уроков)
	• бережное, гуманное отношение ко всему живому	- урочная (через содержание уроков литературного чтения, ИЗО, окружающего мира, русского языка, технологии, музыки), - внеурочная
	• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его	- урочная (при организации групповой формы работы, через содержание уроков литературного чтения, русского языка, ОРКСЭ), - внеурочная
	• знание правил этики, культуры речи	- урочная (через содержание уроков ОРКСЭ, лит. чтения, русского языка), - внеурочная
	• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	- урочная (через содержание уроков ОРКСЭ, лит. чтения), - внеурочная, - внешкольная
	• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы	- внеурочная (посредством взаимодействия с психологом, медицинским работником, соц.педагогом)

Направление	Содержание	Формы реализации
Трудовое	• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества	- урочная (через содержание уроков русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии), - внеурочная деятельность
	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников	- урочная (через содержание уроков литературного чтения, ОРКСЭ, русского языка, ИЗО, технологии), - внеурочная
	• элементарные представления об основных профессиях	- урочная (через содержание уроков литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики, технологии, ИЗО), - внешкольная (взаимодействие с социальными партнерами школы) - внеурочная
	• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности	- урочная (через содержание всех предметов), - внеурочная
	• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	- урочная (при организации групповых форм работы), - внеурочная (при выполнении исследований, реализации проектов), - внешкольная (волонтерская работа)
	• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	- урочная , - внеурочная (при выполнении исследований, реализации проектов), - внешкольная (волонтерская работа)
	• умение соблюдать порядок на рабочем месте	- урочная, - внеурочная
	• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	- урочная, - внеурочная, - внешкольная
	• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	- урочная (через содержание уроков русского языка, литературного чтения, ОРКСЭ, технологии), - внеурочная

Направление	Содержание	Формы реализации
Экологическое	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	- урочная (через содержание уроков русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии), - внеурочная деятельность (при проведении экскурсий, исследований, реализации проектов)
	• ценностное отношение к природе и всем формам жизни	- урочная, - внеурочная, - внешкольная
	• элементарный опыт природоохранительной деятельности	- внешкольная (организация субботников, озеленение школьного двора, парка, экскурсии в природу)
	• бережное отношение к растениям и животным	- внеурочная (уход за растениями класса, озеленение классной комнаты), - внешкольная (посещение живого уголка и ухаживание за животными, изготовление кормушек и скворечников, подкармливание птиц зимой)

Направление	Содержание	Формы реализации
Эстетическое	• представления о душевной и физической красоте человека	- урочная (через содержание уроков русского языка, ИЗО, ОРКСЭ, физкультуры), - внеурочная деятельность
	• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества	- урочная (через содержание уроков ИЗО, технологии, ОРКСЭ, литературного чтения, музыки), - внеурочная
	• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музык	- урочная (через содержание уроков, технологии, ОРКСЭ, музыки, ИЗО, лит. чтения), - внеурочная
	• интерес к занятиям художественным творчеством;	- урочная, - внеурочная, - внешкольная (участие в выставках декоративно-прикладного искусства)
	• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	- урочная (через содержание уроков литературного чтения, ОРКСЭ, ИЗО) - внеурочная

Направление	Содержание	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	• формирование у обучающихся культуры сохранения и укрепления собственного здоровья	- урочная (через содержание уроков окружающего мира, ИЗО, физической культуры), - внеурочная деятельность, - внешкольная (посредством взаимодействия со спортивным сообществом города, медицинским работником)
	• пропаганда здорового образа жизни и занятий разными видами спорта	- урочная (через содержание уроков физической культуры окружающего мира, , ИЗО, математики, литературного чтения), - внеурочная
	• воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения	- урочная, - внеурочная, - внешкольная
	• знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья	- урочная (через содержание уроков физической культуры, литературного чтения, ИЗО), - внеурочная (встречи со спортсменами города)
	• изучение состояния физического здоровья обучающихся класса	- урочная, - внеурочная
	• формирование важности занятий разными видами спорта	- урочная, - внеурочная, - внешкольная
	• обсуждение газетных и журнальных публикаций, посвященных здоровью и спорту	-внеурочная

5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися.

1 класс

Направление	Виды деятельности	Задачи воспитания	Реализация принципов
Гражданско-патриотическое	• Классный час «С чего начинается Родина» • Экскурсия «Люблю тебя, моя Тайга» • Классный час «Государственная символика РФ» • Права и обязанности школьника (беседа) • Месячник гражданской обороны (беседы) • Классный час «Я – гражданин России» • Классный час «Кузбасс – наш дом» • Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» • «Герои Отечества» классный час • Урок мужества. Встреча с героями, воевавших в горячих точках. • Символика нашего края • Посещение городского музея • Ознакомление с биографией А. А. Колядо	1.Познакомить с Конституцией РФ, государственной символикой, символикой области, города, 2. Познакомить с героическими страницами истории России, жизнью людей, исполнивших патриотический долг	- ориентация на идеал - аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Трудовое	• Семейная гостиная «Труд моей семьи» • Ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» • Игра «Что? Где? Когда?» • Выполнение исследовательской работы «Загадки снежинки» • Посещение кружков и секций по интересам • КВН по предметам • Игра «Умники и умницы» • Классный час «Книга рекордов Гиннеса» • Участие конкурсах, викторинах • Посещение выставок, музеев • Учебная игра «Что такое хорошо, и что такое плохо» • «Путешествие в книжное царство - мудрое государство» классный час	1.Формировать первоначальные представления о роли знаний, труда в жизни людей. 2.Формировать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, родителями 3.Формировать умение творчески применять знания при проведении исследовательской работы	- аксиологический - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Нравственное	• «Добру путь откроет сердце» классный час • «Правила поведения в школе, в столовой...» беседа • Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку» • Классный час «Традиции семьи – история России» • Поговорим о нравственности (беседа) • Мудрые заповеди предков. (беседа) • Праздник «День матери» • «Встречают по одежке, провожают по уму» классный час • Участие в социальных акциях («В защиту хвойных растений», «Сохраним природу края», изготовление скворечников, поздравление ветеранов, пенсионеров с праздниками) • Игра-путешествие «По страницам Красной книги» • Конкурсы рисунков • Изготовление кормушек • Беседа «Искусство делать подарки» • Викторин «О наших мамах, бабушках, сестричках» • Ролевая игра «Учимся дружить» • Чтение и обсуждение стихов Г. Остера	1.Формировать первоначальные представления о нормах морально-нравственного поведения. 2.Ознакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах. 3.Формировать первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье	- ориентация на идеал - аксиологический - следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Экологическое	• КВН «Лес – наше богатство» • Экскурсия в природу «Вот и осень пришла» • Викторина «Знаешь ли ты птиц?» • Праздник «Золотая осень» • Путешествие по родному городу • Изготовление кормушек • Заочная экскурсия в ботанический сад • Подкормка птиц • Озеленение школьного двора • Уход за комнатными растениями класса • «Экологический патруль в городской парк» акция совместно с родителями	1.Формирование элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, правилах поведении в природе. 2.Формировать первоначальный опыт в природоохранной деятельности	- аксиологический - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Эстетическое	• Классный час «Мир моих увлечений», • «Добру путь откроет сердце» классный час • Заочная экскурсия «Русская матрешка» • Участие в тематических вставках • Беседа «Красивые и некрасивые поступки» • Разучивание стихотворений о разных временах года, о природе • Выставка семейного декоративно-прикладного творчества (совместно с родителями) • Выставка «Золотые бабушкины руки»	1.Формировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициями и промыслами родного края. 2.Прививать умение видеть прекрасное в природе родного края, труде людей.	- аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Спортивно-оздоровительное	• Игра «Я - школьник» • Игра «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» • Беседа по теме «Как правильно пользоваться электроприборами, водой, газом...» • «Скажем НЕТ вредным привычкам» • Викторина «Азбука безопасного поведения» • Игра «Тропинка безопасности» • Конкурсы рисунков • Классный час «Белая ладья», турнир в классе, школе, городе • День здоровья • Ролевая игра «О правилах кошке расскажем немножко» • Посещение бассейна (совместно с родителями) • Поездка в пригородный лагерь «Романтик» (совместно с родителями) • Спортивные праздники, соревнования. • Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» • Сказка «В здоровом теле – здоровый дух» (совместно с родителями) • «Занятие клуба интересных встреч» встречи с представителями спортивного сообщества города	1.Формировать элементарные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о важности соблюдения режима дня, правильном питании, занятии спортом. 2.Мотивировать к здоровому образу жизни.	- аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Направление	Виды деятельности	Задачи воспитания	Реализация принципов
Гражданско-патриотическое	• Беседа «Я - гражданин России» • Классный час «Символы нашей Родины» • Беседа «Знай свои права», выступление сотрудника полиции • Классный час «Хлеб – всему голова» • Литературная композиция «Наша Российская армия» • Встреча с ветеранами, классный час • Классный час «Весенние обряды и обычаи» • Ознакомление с биографией Л. Тилемзейгера • Встреча с народным учителем А. Масловым • Ролевая игра «Зачем мы ходим в школу» • Урок мужества. Встреча с ветеранами ВОВ • Заочная экскурсия «Путешествие по малой родине»	1. Воспитывать интерес к страницам прошлого нашей Родины, города, области, жизни замечательных людей. 2. Уточнить знания о государственной символике, символике города, области.	- ориентация на идеал - аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Нравственное	• Классный час «Человек среди людей» • Игра «Что такое хорошо!» • Этическая беседа-практикум «Вы сказали, здравствуйте!» • Праздник «При солнышке тепло, при матери добро» • Участие в социально-значимых проектах, акциях • Классный час «Поступки твои и других» • Конкурс стихов и пословиц о маме • Устный журнал «О бабушках и дедушках» • Участие в ярмарке «Дары осени» (совместно с родителями) • Праздник «При солнышке тепло, при матери добро» • Ролевая игра «Учимся дружить» • Час общения «Моя любимая игрушка» • Чтение и обсуждение произведений В.Осеевой и Л.Толстого о поступках детей • Самооценка и взаимооценка как способ познания себя и других • Творческая игра «Как лучше поступить?» • Классный час «От чего зависит настроение» • Праздник «Путешествие в страну именин»	1. Уточнить представления о нормах морально-нравственного поведения. 2. Прививать навык соблюдения основных правил поведения в школе, общественных местах. 3. Формировать навык бережливого, приветливого отношения со сверстниками, с младшими и старшими, в семье.	- ориентация на идеал - аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Трудовое	• Участие в конкурсах, викторинах разного уровня • КВН по русскому языку • Игра «Поле чудес» • Конкурсы пословиц и поговорок • Разгадывание ребусов, кроссвордов • Интеллектуальные соревнования «Кто лучше и быстрее» • Выставка рисунков «Как трудится моя семья» • Конкурс «Елочная игрушка своими руками» (совместно с родителями) • Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки» • Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» • Изготовление скворечников, кормушек • Экскурсии на предприятия города (хлебопекарня, швейная фабрика «Тайга», ТИЖТ). Совместно с родителями	1. Уточнить знания о роли знаний, труда в жизни людей. 2. Развивать умение сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками, родителями. 3. Развивать умение творчески применять знания при проведении исследовательской работы	- аксиологический - диалогическое общение - полисубъектности - системно-деятельностной организации
Экологическое	• Посещение выставок, кинотеатров городской библиотеки • Познавательная игра «Эти удивительные растения» • Беседа «Международный день книги» (23 апреля) • «Экологическое путешествие» • Викторина «Путешествие в мир животных» • Заочная экскурсия в зоопарк • «Зеленый патруль» (акция совместно с родителями) • Подкармливание птиц зимой • Проведение исследовательской работы «Колорадский жук: польза или вред», «Береза – символ России» • Высадка рассады цветов для школьного двора • Участие в акции «Классная клумба»	1. Уточнить знания об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, о правилах поведения в природе. 2. Формировать осознанное понимание важности природоохранной деятельности	- аксиологический - следование нравственному примеру - идентификации - диалогическое общение - полисубъектности - системно-деятельностной организации

Эстетическое	• Экскурсии в городской музей • Участие в тематических выставках • Беседа «Люди, которые меня окружают» • Разучивание стихотворений о разных временах года, о природе • «Занятия клуба интересных встреч» встречи с творческими людьми города» (художники, музыканты) • Экскурсия в театр моды «Любавушка» • Изготовление сувениров к праздникам • Конкурс на лучшую снежную фигуру (совместно с родителями)	1. Воспитывать интерес к эстетическим идеалам и художественным ценностям культуры России, традициям и промыслам родного края. 2. Формировать умение видеть прекрасное в природе родного края, труде людей.	- ориентация на идеал - аксиологический - следование нравственному примеру - идентификации - диалогическое общение - полисубъектности - системно-деятельностной организации
Спортивно-оздоровительное	• Игра – путешествие «Береги себя сам», • Поездка в пригородный лагерь «Романтик» (совместно с родителями) • Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» • Спортивные праздники, соревнования • Сказка «О значимости здорового образа жизни» (совместно с родителями) • «Занятие клуба интересных встреч» встречи с представителями спортивного сообщества города • Классный час «Мы и наше здоровье» (выступление медика школы) • Устный журнал «С режимом дня, друзья!» • Конкурсы рисунков «Я выбираю спорт» • Классный час «Береги здоровье смолоду» • Беседа о важности занятия спортом вовлечение ребят в спортивные секции • Творческий конкурс стихов на заданную рифму «От простой воды и мыла у микробов тают силы» • Турнир по шахматам, шашкам	1. Формировать навыки здорового образа жизни, личной безопасности. 2. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером	- ориентация на идеал - аксиологический - следование нравственному примеру - идентификации - диалогическое общение - полисубъектности - системно-деятельностной организации

Направления	Виды деятельности	Задачи воспитания	Реализация принципов
Гражданско-патриотическое	• Классный час «Знания нужны мне и моей стране» • Беседа «История символов государства» • Классный час «Мое Отечество» • Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам. • Классный час «День Конституции РФ» • Беседа «Что значит быть мужественным?» • Викторина «Права человека» • Викторина «Путешествие по родному краю» • Классный час «День космонавтики» • Участие в фестивале патриотической песни • Ознакомление с биографией П. И. Овчинникова, повторившего подвиг И. Матросова	1. Раскрыть содержание и значение государственных праздников. 2. Воспитывать уважение и гордость к героям Родины. 3. Углубить знания о государственной символике, символике города, области. 4. Формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого.	- ориентация на идеал - аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Эстетическое	• Оформление классной комнаты к праздникам (совместно с родителями) • Оформление портфолио класса (совместно с родителями) • Участие в выставках декоративно-прикладного искусства • Заочное путешествие по городам Золотого кольца России • Выставка-ярмарка «Сказочные подносы» (совместно с родителями) • Игра «Красота вокруг нас» • Прогулка с рефлексией «Что прекрасного я вижу» • Классный час «Красота в жизни людей» • Творческий проект «Добро и зло на полотнах художников» (совместно с родителями)	1. Формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; 2. Развивать самостоятельное, заинтересованное обращение к произведениям искусства.	- аксиологический - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Нравственное	• Литературные посиделки «С книгой жить – век не тужить» • Беседа-представление «Я и мои таланты» • Конкурс «Лучший дежурный» • Конкурс рисунков ко дню матери • Классный час «Все работы хороши» • Беседа «За что человека уважают в семье и обществе?» • Участие в социально-значимых проектах, акциях • Игра – тренинг «Считаете ли вы себя культурным человеком» • Конкурс-праздник «Коса-девичья краса» • Классный час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» • Беседа «День толерантности» • Классный час «Какому человеку можно доверять» • Экскурсия в городскую библиотеку «Выставка герои - Тайгинцы» • Игра «Тропинка безопасности», встреча с участковым милиционером • Беседа «Не будь равнодушным» • «Посеешь привычку, пожнёшь характер» диспут • Конкурс рисунков «Моя семья»	1. Формировать навык соблюдения правил поведения в школе, общественных местах. 3.Расширить опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе выполнения творческих проектов, исследовательских работ). 4.Приобщать к разнообразной творческой деятельности.	- аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Трудовое	• Игра «Умники и умницы» • Выставка поделок из природного материала «Дары осени». • КВН по математике • Обучающая игра «Учебники – наши помощники» • Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса • Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде • Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах • Конкурс «Самый грамотный у нас» • Проект «Пернатые гости» (совместно с родителями). • Беседа «День Российской науки» (8 февраля) • Вовлечение ребят в кружки по интересам • Игра-праздник «Город мастеров» • Видеопутешествие по знакомству с разными профессиями своего края.	1.Развивать навык взаимопомощи, формировать самостоятельность. 2.Формировать стремление к творческому, нестандартному выполнению работы.	- аксиологический -следование нравственному примеру -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Экологическое	• Беседа «Чем богат наш край» • Классный час «Плохо природе – плохо человеку» • Викторина «Животные твоего края» • Путешествие в страну неразгаданных тайн • Игра «Почему их так называют?» • Ухаживание за комнатными растениями класса • Участие в акции «Любимый дворик» (совместно с родителями) • Экологический проект «Клумба школьного двора» • Исследовательская работа «Загадки снежинки» • Ролевая игра «Сохраним природу» • Предметная неделя «Мир вокруг нас» • Прогулки по экологической тропе • Экологический проект «Зеленая аптека» • Классный час «Лесные этажи» • Классный час «Сказки дремучего леса»	1.Развивать бережное, заботливое отношение к животным. 2.Приобщать к самостоятельному, заинтересованному изучению явлений природы.	- аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Спортивно-оздоровительное	• День здоровья • Конкурсы рисунков «Скажем нет вредным привычкам» • Классный час «Пожарная охрана». Встреча с представителями пожарной части города • Шахматный всеобуч • Классный час «Режим дня – здоровый образ жизни» • Классный час «Оказание первой медицинской помощи» • Беседа «Как правильно одеться осенью и зимой» • Классный час «Огонь – друг и враг человека» • Ролевая игра «Азбука безопасного поведения» • Игра «Папа, мама, я – спортивная семья» • Вовлечение ребят в спортивные секции • Совместные спортивные игры, соревнования, конкурсы с родителями • Экскурсии в природу, поездка в пригородный лагерь «Романтик» (совместно с родителями) • Исследовательская работа «Да здравствует мыло душистое»	1.Формировать способность управлять своим здоровьем.	- аксиологический -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Направления	Виды деятельности	Задачи воспитания	Реализация принципов
Гражданско-патриотическое	• Классный час «Россия, мы дети твои!» • Беседа «Чем живет мой город» • Ситуативная беседа «Кто-то попал в беду» • Классный час «Права и обязанности школьника» • Классный час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит» • Викторина «Знаешь ли ты законы?» • Классный час «Мой родной Кузбасс» • «В память о юных героях» (экскурсия в школьную библиотеку) • Классный час «В наших сердцах навеки» (Экскурсия в школьный музей) • Ознакомление с биографией героев Советского Союза, живших и работающих в Тайге Г.И. Новиковым, И. М. Устиновым, М. Ф. Шатило, А. А. Шакуровым • Экскурсия «Уголок моей малой Родины» • Социальный проект «Праздник Победы» (совместно с родителями)	1.Развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны. 2.Формировать понимание и осознание значимости исторического прошлого.	- ориентация на идеал - аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Экологическое	• Викторина «Растительный мир земного шара» • Олимпиада «Снейл» • Беседа «Растения – синоптики» • Викторина «Животные нашей планеты» • КВН по предметам • «Экологическое путешествие» заочная экскурсия • Занятия исследовательской деятельностью «Вредна ли вода, которая течет из-под крана?» • «Космический» КВН • Экологический проект «Лекарственные растения нашего города» • Просмотр фильмов из сериала «Мир дикой природы». Беседа по содержанию • Конкурс рисунков «Планета в опасности» • Классный час «Разноцветная речка» • Игра «Подземная кладовая»	1. Формировать навык добровольного участия в экологических проектах (озеленение школьного двора, очистка территории).	- аксиологический - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Нравственное	• Классный час «Мои сильные и слабые стороны» • Классный час «Встречают по одежке, провожают по уму» • Конкурс рисунков «Подари улыбку» (ко дню пожилого человека) • Диспут «Благодарность – это . . .» • Беседа «День матери» • Классный час «Как празднуют Новый год в разных странах мира» • Проект «Что означает ваша фамилия» (совместно с родителями) • Беседа «Дети – детям» (3 декабря - день инвалида) • Читательские конференции по прочитанным произведениям В. Осеевой • Беседа о международном дне книги • Семейная гостиная «Тепло родного очага» • «Умеем ли мы обижаться?» диспут • Праздник «Я песню милой маме спою» • Классный час «Кому нужна моя помощь?» • Беседа «Ученическое самоуправление в классе» • Круглый стол «Поговорим об этикете» • Беседа «Общение в школе» • Диспут «Хорошие и плохие люди»	1.Формировать потребность в действиях, выражающих уважительное отношение к старшим, традициям своей семьи, чести и достоинству других людей. 2.Формировать способность к разнообразной творческой деятельности.	- аксиологический -ориентация на кий -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Трудовое	• Классный час «Мир моих увлечений» • Ролевая игра «Домашнее задание и как мы его выполняем» • Беседа «Дал слово, держи его» • Почта Святого Валентина • Занятия клуба интересных встреч. Встречи с ветеранами труда города • Конкурс кормушек «Птичья столовая» • Конкурс скворечников «Пернатые гости» • Конкурс снежных фигур • Изготовление наглядности для детского сада № 7 • Интеллектуальные конкурсы и викторины • Олимпиады по предметам • Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона «Молодцы и хитрецы» • Игра-викторина «Что? Где? Когда?» • Проект «Труд моих родных» (совместно с родителями) • Встречи-беседы с людьми разных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.	1.Формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении. 2.Формировать способность проявлять настойчивость в работе, доводить начатое дело до конца. 3.Формировать умение работать в коллективе, в том числе над проектами.	- аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

Эстетическое	• Конкурсы рисунков • Творческие конкурсы на заданную тему • Оформление школы к праздникам (совместно с родителями) • Классный час «Соблюдаем этикет» • Творческий проект «Хобби моей семьи» (совместно с родителями) • Социальный проект «Масленица» (совместно с родителями) • Классный час «Народные обряды» • Практикум «Эта добрая - добрая сказка» • Игра «Говорящий портфель» • Экскурсия «Природа, ты прекрасна!» • Классный час «Поэтический образ зимы в творчестве русских поэтов и композиторов»	1.Формировать желание активно преобразовывать действительность. 2.Формировать способность реализовывать себя в художественном творчестве.	- аксиологический -следование нравственному примеру - идентификации -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации
Спортивно-оздоровительное	• День здоровья • Выезд в оздоровительный пригородный лагерь «Романтик» (совместно с родителями) • Лыжная прогулка, посещение бассейна (совместно с родителями) • Конкурсы рисунков по ПДД • Изготовление памяток «поведение при ЧС» • Вовлечение ребят в спортивные секции, кружки • Обучение игре в шахматы, шахматные турниры • Классный час «Запасайся витаминами» • «Невидимые враги человека, которые мешают жить», классный час • Экскурсии и прогулки в природу • Классный час «Курить – здоровью вредить» • Беседа «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки – опасные игрушки» • Классный час «Вредные привычки и как от них избавиться» • Игра-путешествие «Станции здоровья»	1.Формировать умение анализировать и нести ответственность за свое здоровье.	- аксиологический -диалогическое общение -полисубъектности -системно-деятельностной организации

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Одной из педагогических задач разработки и реализации программы «Лесенка успеха» является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Взаимодействие школы и семьи индивидуально, и поэтому действие происходит в каждом конкретном случае из расчета: с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д.

Организация совместных праздников и мероприятий, вовлечение родителей в управление школой совершенствует межличностные отношения и является одним из направлений совместной деятельности.

Социальные партнеры:



Программа духовно – нравственного развития и воспитания школьников «Лесенка успеха» предполагает активное взаимодействие с социальными партнерами школы. Социальные партнёры принимают активное участие в воспитательной работе школы, класса. В сентябре идёт согласование планов работы на новый учебный год.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно - нравственного развития и воспитания в классе.

Городская библиотека предлагает широкий выбор бесед, литературно-музыкальных композиций, литературных гостиных, встреч с земляками по основным направлениям программы. Все учащиеся класса посещают библиотеку.

Городской музей предлагает ребятам цикл бесед, тематических выставок, экскурсий по направлениям программы.

Спортивная школа предлагает обучающимся широкий выбор различных спортивных направлений для занятий спортом. Обучающиеся школы принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня и добиваются больших успехов.

Дом культуры предлагает широкий выбор учебных и художественных фильмов в рамках программы, проводит интересные мероприятия по направлениям программы. Ребята посещают кружки и объединения на базе Дома культуры.

В рамках проведения Недели ЗОЖ, Недели безопасности и т. д. в школу приглашаются медицинские работники, сотрудники ГИБДД, представители Совета ветеранов, спортивного сообщества города. Обучающиеся посещают занятия дополнительного образования в Школе искусств (художественное и музыкальное отделение), ДДТ.

В рамках проведения социально-значимых акция «Неделя добра», «Как живешь, ветеран» и др. обучающиеся участвуют в концертах, изготавливают сувениры, оказывают посильную помощь детскому саду, Совету ветеранов, реабилитационному центру.

7. Принципы и формы повышения педагогической культуры родителей

Принципы работы по повышению педагогической культуры родителей:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- повышение психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление школой.

Формы работы с родителями по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Основные направления	Формы работы	Механизмы реализации
Повышение психолого-педагогических знаний	родительские университеты, лекции, диспуты	– возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника; – режим дня в жизни школьника
	индивидуальные и тематические консультации	-трудности адаптации первоклассников в школе; -значение эмоций для формирования положительного взаимодействия с окружающим миром и др.
	тренинги	– игровой тренинг учащихся и родителей (проблема: грубость

		и агрессивность поведения детей); – “Дети глазами родителей, родители глазами детей”.
	встречи за круглым столом	педагогические практикумы (тесты для родителей): -какие вы родители; -во что играют наши дети; -детей воспитывают родители, а родителей...
	открытые уроки и классные мероприятия	- по плану
	творческие группы, группы по интересам	– праздники нашей семьи. – “Можно” и “нельзя” в нашей семье.
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	родительские собрания	-по плану
	совместные творческие дела	-игровое представление на новогодние праздники; -реализация творческих и социальных проектов (по плану); - организация и проведение семейных праздников, фестивалей
	помощь в укреплении материально - технической базы	по необходимости
	родительское общественное патрулирование	- рейды по соблюдению школьной формы;
Вовлечение родителей в управление школой	участие родителей класса в работе совета школы	- по плану работы Совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета	- по плану

Тематика родительских собраний

Класс	Тема собрания
1 класс	Знакомство с родителями учеников – первоклассников. Проблема адаптации первоклассников в школе. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника. Эмоции положительные и отрицательные.
2 класс	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии. Наказание и поощрение в семье. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»
3 класс	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. Воображение и его роль в жизни ребенка. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»
4 класс	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

Тематика педагогического лектория для родителей

(из опыта работы МОУ СОШ № 54 г. Барнаула)

1 класс

1. Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня первоклассника.
2. Взаимоотношения в семье и нравственно воспитание ребенка.
3. Родная речь. Ее роль в первые годы школьной жизни.
4. Поведение ребенка и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо.
5. Основы безопасности жизнедеятельности.

2 класс

1. Психическое и физическое развитие ребенка.
2. Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте.
3. Книга в семье и духовное развитие ребенка.
4. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка.

3 класс

1. Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня.
2. Компьютер, телевизор и воспитание ребенка.

3. Воспитание гражданина.
4. Основы безопасности жизнедеятельности.

4 класс

1. Анатомо-физическое и психическое развитие младших подростков.
2. Половое воспитание. Единство полового и нравственного воспитания.
3. Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний и воспитание подростков.
4. Дети и психоактивные вещества.
5. Основы безопасности жизнедеятельности.

8. Планируемые результаты воспитания

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания под результатами понимаем непосредственные духовно-нравственные приобретения ребенком, благодаря его участию в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Ориентирами, по отношению к которым человек определяет свое отношение к существующему миру, являются ценности. «Набор» ценностных ориентаций представлен такими ключевыми понятиями, как гражданственность, семья, труд и творчество, природа, человечество.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту выпускник начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Объективная оценка по выявлению отношения ребенка к определенным нравственным категориям возможна при помощи диагностических методик. Формы диагностического сопровождения имеют разнообразный характер - это опросники, анкеты, тесты, интервью, наблюдения, ролевые игры, психолого-педагогические тренинги, индивидуальные и групповые ситуации. Они универсальны, доступны, мобильны, удобны и экономичны в проведении исследования и обработке результатов.

Примерный инструментарий для оценки и выявления уровня сформированности у учащихся начальной школы ценностного отношения к базовым национальным ценностям, рекомендуемые сроки проведения, ответственные за проведение диагностического сопровождения и показатели приведены в таблице.

Базовая ценность: гражданственность (Приложение 1).

Диагностическое сопровождение	Сроки проведения	Ответственные, респонденты	Показатели
Диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова)	1 раз в год	Учитель Педагог-психолог	1 класс – фрагментарные знания о явлениях общественной жизни; –эмоционально переживаемое отношение к Родине; –интерес к некоторым традициям своего народа; –эпизодическое участие в общественном труде
(Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	1 раз в год	Учитель Педагог-психолог	2 класс –расширение знания о явлениях общественной жизни и усвоение отдельных связей между ними; – избирательный интерес к явлениям общественной жизни; –фрагментарное знание истории, культуры и традиций своего народа; –стремление участвовать в коллективном общественном труде.
Анкета «Оцени поступок»	1 раз в год	Учитель Ученик	3 класс – систематизация знаний о явлениях общественной жизни и усвоение многообразия связей между ними; – потребность знать о событиях общественной жизни; –уважительное отношение к истории, культуре и традициям своего народа; –самостоятельное стремление участвовать в общественном труде, добросовестное отношение к труду. 4 класс – восприятие более глубоких связей между явлениями общественной жизни, осмысление понятий Родина и окружающий мир; –умение получать знания о событиях общественной жизни; –уважительное отношение к истории

			и традициям своего народа и толерантное – к традициям, культуре, религии других народов; –проявление самостоятельности, инициативности, осознание общественной значимости своего труда.
--	--	--	--

Базовая ценность: семья (Приложение 2)

Диагностическое сопровождение	Сроки проведения	Ответственные, респонденты	Показатели
Методика «Референметрия» (Е.В. Щедрина)	1 раз в год	учитель	1 класс – общее представление образа семьи (основной состав семьи); – общее представление об отдельных семейных ролях, обязанностях; – любовь к родителям и другим членам семьи; –эпизодическое выполнение трудовых обязанностей в семье
Методика «Рисунок семьи»	по запросу	Педагог-психолог	
Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская)	по запросу	Педагог - психолог	2 класс – более полное представление образа семьи –умение проигрывать семейные роли; –уважение к родителям и другим членам семьи; –стремление участвовать в трудовой деятельности семьи.
Анкета «Я и моя семья»	1 раз в год	учитель	3 класс – ценностное отношение к семье; –готовность выполнять семейные роли, обязанности; –толерантное отношение к недостаткам родственников; –проявление самостоятельности, инициативности в выполнении трудовых обязанностей в семье. 4 класс –понимание значимости семьи в жизни человека; –самостоятельное выполнение семейных обязанностей, готовность в будущем иметь семью; –наличие собственной позиции, аргументированных оценочных суждений о членах семьи; –осознание общественной значимости своих трудовых обязанностей в семье.

Базовая ценность: человечество (Приложение 3)

Диагностическое сопровождение	Сроки проведения	Ответственные, респонденты	Показатели
Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором пед.наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)	1 раз в год	Педагог-психолог	3 класс -умение строит понятные для партнера высказывания, т.е. владеет вербальными и невербальными средствами общения; -умение обосновывать и доказывать свою точку зрения; -умение задавать вопросы; -умение слушать собеседника; -умение позитивно относиться к процессу общения. 4 класс -умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; -способность конструктивному общению, взаимопониманию; -умение дружить, уступать, убеждать; -умение планировать общие способы работы.
Изучение социализированности личности учащихся (методика М. И. Рожкова)	1 раз в год	Педагог-психолог	

Базовая ценность: труд и творчество (Приложение 4)

Диагностическое сопровождение	Сроки проведения	Ответственные, респонденты	Показатели
Диагностика учебной мотивации школьников (М.В.Матюхиной)	2 раза в год	Учитель	1-3 класс -положительное отношение к школе; - бережное отношение к результатам труда; -самостоятельность; 4класс -осознание значимости труда; -инициативность и творчество в труде; -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (доцент А. А. Андреев)	1 раз в год	Педагог-психолог	Определение степени удовлетворенности учащимися школьной жизнью
Исследование	4 класс	Педагог-психолог	Оценивание (шкалирование) ряда

самооценки по методике Дембо-Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан			личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и др.
---	--	--	---

Базовая ценность: природа (Приложение 5)

Диагностическое сопровождение	Сроки проведения	Ответственные, респонденты	Показатели
Диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова)	1 раз в год	учитель	1 класс —чувственное восприятие объектов природы; —личностная отзывчивость на различные результаты деятельности человека в природе; —наличие установки на экологически сообразную деятельность. 2 класс — системность знаний, необходимых для организации экологически сообразной деятельности; —осознание необходимости экологически сообразной деятельности человека в природе; —умение использовать теоретические знания на практике. 3 класс — сформированность экологического мышления; — ответственность за свои действия и поступки; — экологическая активность. 4 класс —сформированность экоцентрического мировоззрения; —адекватная самооценка личного отношения к объектам природы; —практическая экологически сообразная деятельность в природе.

Диагностика нравственной воспитанности. М.И. Шилова

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в «Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников». Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Предлагаю вашему вниманию анкету для определения уровня воспитанности.

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1 0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради и т.д).	4	3	2	1 0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1 0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1 0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1 0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1 0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1 0

3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- **До 0,5 – низкий уровень воспитанности**
- **0,6- уровень воспитанности ниже среднего**
- **0,7 -0,8 средний уровень воспитанности**
- **До 0,9 уровень воспитанности выше среднего**
- **1- высокий уровень воспитанности**

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-бальной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Анкета «Оцени поступок»

(Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

А н к е т а Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и на крошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла.

2. Суммы равны (± 4 балла).

3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла

Методика «Референметрия» Е.В. Щедрина

Цель: выявить референтные группы личности (членов семьи, через которых ребёнок формирует свои взгляды, воззрения, идеалы, убеждения, с мнением которых он считается). В зависимости от задач исследования школьный психолог определяет, то, что будет оцениваться. Это могут быть вопросы-ситуации, например: «С кем вы поедете на экскурсию в другой город?», «Кому вы можете рассказать о случившейся неприятности?», «С кем вы хотите отпраздновать свой день рождения?», «С кем вы больше всего откровенны?» и т.д., личностные качества, например: смелость, отзывчивость, общительность, рассудительность и т.д. или виды совместной деятельности.

Ход проведения: учащимся предлагаются список 1А из 10 вопросов (ситуаций) и список 1В, состоящий из членов семьи. Необходимо по каждому вопросу из списка 1А выбрать одного человека из списка 1В. После этого по пятибалльной шкале оценить каждое из выбранных лиц.

1А

1. С кем вы поедете на экскурсию в другой город?
2. С Вами случилась неприятность. Кому вы об этом расскажете?
3. Вы хотите отпраздновать свой день рождения. С кем вы посоветуетесь, кого из друзей пригласить?
5. Кто может указать вам ваши недостатки, к мнению кого вы больше прислушаетесь?
6. Кто сможет вам помочь правильно оценить Ваших друзей?
7. Вы хотите изменить что-то в своей жизни. С кем вы посоветуетесь об этом?
8. Кто может быть для вас примером в жизни?
9. Кто из родственников Вам нравится больше всего?
10. С кем вы больше всего откровенны?

1В

1. Папа
2. Мама
3. Дедушка
4. Бабушка
5. Тётя
6. Дядя
7. Брат
8. Сестра

Обработка полученных данных

Все лица, упомянутые школьником, записываются в отдельный список без повторений. Затем оценки лиц заносятся в список и суммируются для каждого из них.

После сравнения 2-3 лица, имеющие наибольшее количество баллов, выносятся на отдельный листок в порядке уменьшения количества баллов, эти люди и составляют референтную группу данного школьника.

Методика «Рисунок семьи»

Данное название объединяет целую группу проективных методик для оценки внутрисемейных отношений. Сама техника основана на анализе и интерпретации рисунков. Как правило, применяются при обследовании детей.

Инструкция

Особенности проведения процедуры обследования

Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21x29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка. Ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут).

При выполнении задания следует отмечать в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После того, как ребенок выполнит задание, надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задают следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что склонен делать не каждый ребенок. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.) При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т.п.).

После опроса ребенку предлагают обсудить **6 ситуаций**: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные:

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и у тебя плохо получается. Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации также надо знать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер. Желательно иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Интерпретация

Предлагаемые ниже интерпретации результатов, полученных при использовании методики «Рисунок семьи» основываются на работах А.И. Захарова (1982), В. Хьюлса (Hulse W., 1951), Дж. Ди Лио (Di Leo J» 1973), Л. Кормана (Corman L., 1964), Р. Бернса, С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972), К. Маховера (Machover K., 1949), а также на опыте практической работы с методикой Г.Т. Хоментаскуса (Chomentauskas G., 1983), А.А. Бодалева, В.В. Столина

Интерпретация делится на три части:

- 1) анализ структуры рисунка;
- 2) анализ особенностей графических презентаций членов семьи;
- 3) анализ процесса рисования.

1. Анализ структуры рисунка

Ожидается, что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, будет рисовать полную семью. По нашим данным, около 85 % детей 6-8 лет, нормального интеллекта, проживающих совместно со своей семьей, на рисунке изображают ее полностью. Искажение реального состава семьи заслуживает самого пристального внимания, так как за этим почти всегда стоит эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией. Крайние варианты представляют собой рисунки, в которых: а) вообще не изображены люди; б) изображены только не связанные с семьей люди. Такое защитное избегание задания встречается у детей достаточно редко. За такими реакциями чаще всего кроются: а) травматические переживания, связанные с семьей; б) чувство отверженности, покинутости (поэтому такие рисунки относительно часты у детей, недавно пришедших в интернат из семей); в) аутизм; г) чувство небезопасности, большой уровень тревожности; д) плохой контакт психолога с исследуемым ребенком.

В практической работе, как правило, приходится сталкиваться с менее выраженными отступлениями от реального состава семьи. Дети уменьшают состав семьи, «забывая» нарисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения. Не рисуя их, ребенок как бы разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу в семье, избегает негативных эмоций, связанных с определенными людьми. Наиболее часто в рисунке отсутствуют братья или сестры, что связано с наблюдаемыми в семьях ситуациями конкуренции. Ребенок таким способом в символической ситуации «монополизировать» любовь и внимание родителей. Ответы на вопрос, почему не нарисован тот или иной член семьи, бывают, чаще всего, защитными: «Не нарисовал потому, что не осталось места»; «Он пошел гулять» и т.д. Но иногда на указанный вопрос дети дают и более эмоционально насыщенные реакции: «Не хотел – он дерется»; «Не хочу, чтобы он с нами жил», и т.п.

В некоторых случаях вместо реальных членов семьи ребенок рисует маленьких зверушек, птиц. Психологу всегда следует уточнить, с кем ребенок их идентифицирует (наиболее часто так рисуют братьев или сестер, чье влияние в семье ребенок стремится уменьшить). Например, девочка 8 лет нарисовала себя, а рядом – маленького зайчишку. Свой рисунок она объяснила следующим образом: «Сейчас пойдет дождь, я убегу, а зайчик останется и промокнет. Он не умеет ходить». На вопрос: «Кого тебе напоминает зайчик?» – девочка ответила, что он похож на сестричку, которой нет еще годика и которая не умеет ходить. Таким образом, в рисунке эта девочка обесценивает свою сестру, осуществляет против нее символическую агрессию.

Случается, что ребенок вместо реальной семьи рисует семью зверят. Например, мальчик 7 лет, ощущающий отвержение, фрустрацию потребности в близких эмоциональных контактах, на рисунке изобразил только папу и маму, а рядом детально нарисовал семейство зайцев, которое по составу идентично его семье. Таким образом, в рисунке ребенок, раскрывая чувство отверженности (не нарисовал себя), тем самым выразил и сильное стремление к теплым эмоциональным контактам, ощущению общности (изобразил близкий контакт семейства зайцев).

Большой интерес представляют те рисунки, в которых ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя. В обоих случаях рисующий не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности. Отсутствие на рисунке его автора более характерно для детей, чувствующих отвержение. Презентация в рисунке только самого себя может указывать на различное психическое содержание в зависимости от контекста других характеристик рисунка. Если указанной презентации свойственна еще и позитивная концентрация на рисовании самого себя (большое количество деталей тела, цветов, декорирование одежды, большая величина фигуры), то это наряду с несформированным чувством общности указывает и на определенную эгоцентричность, истероидные черты характера. Если же рисунок самого себя характеризует маленькая величина, схематичность, если в рисунке другими деталями и цветовой гаммой создан негативный

эмоциональный фон, то можно предполагать присутствие чувства отверженности, покинутости, иногда – аутистических тенденций.

Информативным является и увеличение состава семьи. Как правило, это связано с неудовлетворенными психологическими потребностями в семье. Примерами могут служить рисунки единственных в семье детей – они относительно чаще включают в рисунок семьи посторонних людей. Выражением потребности в равноправных, кооперативных связях является рисунок ребенка, в котором дополнительно к членам семьи нарисован ребенок того же возраста (двоюродный брат, дочь соседа и т.п.). Презентация более маленьких детей указывает на неудовлетворенные аффилиативные потребности, желание занять охраняющую, родительскую, руководящую позицию по отношению к другим детям (такую же информацию могут дать и нарисованные дополнительно к членам семьи собачки, кошки и т.п.).

Нарисованные дополнительно к родителям (или вместо них), не связанные с семьей взрослые указывают на восприятие неинтегративности семьи, на поиск человека, способного удовлетворить потребность ребенка в близких эмоциональных контактах. В некоторых случаях – на символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности.

Расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые психологические особенности взаимоотношений в семье. Сам анализ расположения по своему содержанию созвучен с проксеимической оценкой группы людей, с той разницей, что рисунок – это символическая ситуация, создание и структуризация которой зависят только от одного человека – автора рисунка. Это обстоятельство делает необходимым (как и при других аспектах анализа) различать, что отражает рисунок: субъективно реальное (воспринимаемое), желаемое или то, чего ребенок боится, избегает.

Сплоченность семьи, рисование членов семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия, восприятия интегративности семьи, включенности в семью. Рисунки с противоположными характеристиками (разобщенностью членов семьи) могут указывать на низкий уровень эмоциональных связей. Осторожности в интерпретации требуют те случаи, когда близкое расположение фигур обусловлено замыслом поместить членов семьи в ограниченное пространство (лодку, маленький домик и т.п.). Тут близкое расположение может, наоборот, говорить о попытке ребенка объединить, сплотить семью (для этой цели ребенок прибегает к внешним обстоятельствам, так как чувствует тщетность такой попытки).

Психологически интереснее те рисунки, на которых часть семьи расположена в одной группе, а один или несколько членов семьи – отдаленно. Если отдаленно ребенок рисует себя, это указывает на чувство невключенности, отчужденности. В случае отделения другого члена семьи можно предполагать негативное отношение ребенка к нему, иногда – наличие угрозы, исходящей от него. Часты случаи, когда такая презентация связана с реальным отчуждением члена семьи, с малой его значимостью для ребенка.

Расположение членов семьи на рисунке иногда помогает выделить психологические микроструктуры семьи, коалиции. Так, например, девочка 6 лет нарисовала себя рядом с матерью, а в отдельной группе – отца с братом, иллюстрируя таким образом существующую в этой семье конфронтацию на почве ролевых несовпадений «мужественности» и «женственности».

Как указывалось выше, ребенок может выражать эмоциональные связи в рисунке посредством физических расстояний. То же значение имеет и отделение членов семьи объектами, деление рисунка на ячейки, по которым распределены члены семьи. Такие презентации указывают на слабость позитивных межперсональных связей.

2. Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи

Данный вид анализа может дать информацию большого диапазона: об эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, как ребенок его воспринимает, об «Я-образе» ребенка, его половой идентификации и т.д.

При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи следует обращать внимание на следующие элементы графических презентаций:

1) количество деталей тела. Присутствуют ли: голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

2) декорирование (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т.п.;

3) количество использованных цветов.

Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровождаются позитивной концентрацией на его рисовании, что в результате отражается в большем количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведет к большей схематичности, неоконченности его графической презентации. Иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать, наряду с негативным отношением к нему, на агрессивные побуждения относительно этого человека.

О восприятии других членов семьи и «Я-образе» автора рисунка можно судить на основе сравнения размеров фигур, особенностей презентации отдельных частей тела и всей фигуры в целом.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур явно не соответствует реальному соотношению величин членов семьи – семилетний ребенок может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребенка (как, кстати, и для древнего египтянина) размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование. Так, например, в рисунке девочки 6 лет мама нарисована на треть больше отца и вдвое больше остальных членов семьи. Для этой семьи была характерна большая

доминантность, пунитивность матери, которая являлась истинно авторитарным руководителем семьи. Некоторые дети самыми большими или равными по величине с родителями рисуют себя. В нашей практике это было связано с: а) эгоцентричностью ребенка; б) соревнованием за родительскую любовь с другим родителем, при котором ребенок приравнивает себя родителю противоположного пола, исключая или уменьшая при этом «конкурента».

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют, дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т.п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Иллюстрацией этого положения может служить рисунок мальчика 6,5 лет. На рисунке он изобразил себя ненатурально маленьким. Аналогичная трансформация характерна и для его поведения. Активный в группе детского сада, мальчик занимал дома позицию «малыша», используя свою плаксивость, беспомощность как средство привлечения внимания родителей. Вообще, при интерпретации размеров фигур психолог должен обращать внимание только на значительные искажения, а при оценке величин из реального соотношения (например, семилетний ребенок в среднем на 1/3 ниже своего родителя).

Информативным может быть и абсолютный размер фигур. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети. Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством небезопасности.

Следует обращать внимание и на рисование отдельных частей тела членов семьи. Дело в том, что отдельные части тела связаны с определенными сферами активности, являются средствами общения, контроля, передвижения и т.д. Особенности их презентации могут указывать на определенное, связанное с ними чувственное содержание. Коротко проанализируем самые информативные в этом плане части тела.

Руки являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей. Если ребенок рисует себя с поднятыми вверх руками, с длинными пальцами, то это часто связано с его агрессивными желаниями. Иногда такие рисунки рисуют и внешне спокойные, покладистые дети. Можно предполагать, что ребенок чувствует враждебность по отношению к окружающим, но его агрессивные побуждения подавлены. Такое рисование себя также может указывать на стремление ребенка компенсировать свою слабость, на желание быть сильным, властвовать над другими. Эта интерпретация более достоверна тогда, когда ребенок в дополнение к «агрессивным» рукам еще рисует и широкие плечи или другие символы мужественности и силы. Иногда ребенок рисует всех членов семьи с руками, но «забывает» нарисовать их себе. Если при этом ребенок рисует себя еще и непропорционально маленьким, то это может быть связано с чувством бессилия, собственной незначительности в семье, с ощущением, что окружающие подавляют его активность, чрезмерно его контролируют. Интересны рисунки, в которых один из членов семьи нарисован с длинными руками и очень большими пальцами. Чаще всего это указывает на восприятие ребенком пунитивности, агрессивности этого члена семьи. То же значение

может иметь и презентация члена семьи вообще без рук – таким образом ребенок символическими средствами ограничивает его активность.

Голова – центр локализации интеллектуальной и перцептивной деятельности; лицо – самая важная часть тела в процессе общения. Уже дети 3 лет обязательно рисуют голову, некоторые части тела. Если дети старше пяти лет (нормального интеллекта) в рисунке пропускают части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм. Если при рисовании других членов семьи автор рисунка пропускает голову, черты лица или штрихует все лицо, то это часто связано с конфликтными отношениями с данным членом семьи, враждебным отношением к нему.

Выражение лиц нарисованных людей также может быть индикатором чувств ребенка к ним. Однако надо иметь в виду, что дети склонны рисовать улыбающихся людей, это своеобразный штамп в их рисунках, но это вовсе не означает, что дети так воспринимают окружающих. Для интерпретации рисунка семьи выражения лиц значимы только в тех случаях, когда они отличаются друг от друга. В этом случае можно полагать, что ребенок сознательно или бессознательно использует выражение лица как средство характеризующее человека. Например, мальчик 9 лет, последний сын в семье, имеющий в отличие от своих братьев физический дефект и не такой, как они, успешный в учебе, в рисунке выразил свое чувство неполноценности, изображая себя значительно меньшим, чем братья; с опущенными вниз краями губ. Эта графическая презентация явно отличалась от других членов семьи – больших и улыбающихся.

Девочки уделяют внимание рисованию лица больше, чем мальчики, изображают больше деталей. Они замечают, что их матери много времени уделяют уходу за лицом, косметике и сами постепенно усваивают ценности взрослых женщин. Поэтому концентрация на рисовании лица может указывать на хорошую половую идентификацию девочки. В рисунках мальчиков этот момент может быть связан с озабоченностью своей физической красотой, стремлением компенсировать свои физические недостатки, формированием стереотипов женского поведения.

Презентация зубов и выделение рта наиболее часто встречаются у детей, склонных к оральной агрессии. Если ребенок так рисует не себя, а другого члена семьи, то это связано с чувством страха, воспринимаемой ребенком враждебности этого человека.

Существует закономерность, что с возрастом детей рисунок человека обогащается все новыми деталями. Дети 3 лет в большинстве рисуют «головонога», а в 7 лет – презентуют уже богатую схему тела. Для каждого возраста характерно рисование определенных деталей, и их пропуск в рисунке, как правило, связан с отрицанием каких-то функций, с конфликтом. Если, скажем, ребенок 7 лет не рисует какую-либо из этих деталей: голову, глаза, нос, рот, руки, туловище, ноги – на это надо обратить самое серьезное внимание. Примером могут быть рисунки мальчика 7 лет. Он никогда не рисовал нижнюю часть тела. В беседе с родителями выяснилось, что у них большую тревогу

вызывал интерес мальчика к своим половым органам. Несколько раз он был даже наказан за эту «познавательную» деятельность, которую родители восприняли как мастурбацию. Такое поведение родителей индуцировало у ребенка чувство вины, отрицание функций нижней части тела, что повлияло на его «Я-образ».

У детей старше 6 лет в рисунках выделяются две разные схемы рисования индивидов разной половой принадлежности. Например, туловище мужчины они рисуют овальной формы, женщины – треугольной. Если ребенок рисует себя так же, как и других членов семьи того же пола, то можно говорить об адекватной половой идентификации. Аналогичные детали и цвета в презентации двух фигур, например сына и отца, можно интерпретировать как стремление сына быть похожим на отца, идентификацию с ним, хорошие эмоциональные контакты.

3. Анализ процесса рисования

При анализе процесса рисования следует обращать внимание на: а) последовательность рисования членов семьи; б) последовательность рисования деталей; в) стирание; г) возвращение к уже нарисованным объектам, деталям, фигурам; д) паузы; е) спонтанные комментарии.

Известно, что за динамическими характеристиками рисования кроются изменения мысли, актуализация чувств, напряжения, конфликты. Анализ процесса рисования требует творческого использования всего практического опыта психолога, его интуиции. Несмотря на большой уровень неопределенности, как раз эта часть интерпретации полученных результатов часто дает наиболее содержательную, глубокую, значимую информацию.

По нашим данным, около 38 % детей первой рисуют мать, 35 % – себя, 17 % – отца, 8 % – братьев и сестер. Как при рассказе ребенок начинает с главного, так и в рисунке первым изображает наиболее значимого, главного или наиболее эмоционально близкого человека. Такое частотное распределение, наверное, обусловлено тем, что в нашей стране мать часто является ядром семьи, выполняет наиболее важные функции в семье, больше времени бывает с детьми, больше, чем другие, уделяет им внимания. То, что дети первыми часто рисуют себя, наверное, связано с их эгоцентризмом как возрастной характеристикой. Последовательность рисования более информативна в тех случаях, когда ребенок в первую очередь рисует не себя и не мать, а другого члена семьи. Чаще всего это наиболее значимое лицо для ребенка или человек, к которому он привязан.

Примечательны случаи, когда ребенок последней рисует мать. Чаще всего это связано с негативным отношением к ней. Последовательность рисования членов семьи может быть более достоверно интерпретирована в контексте анализа особенностей графической презентации фигур. Если нарисованная первой фигура является самой большой, но нарисована схематично, не декорирована, то такая презентация указывает на воспринимаемую ребенком значимость этого лица, силу, доминирование в семье, но не указывает на положительные чувства ребенка в его отношении к этой фигуре. Однако если появившаяся первой фигура нарисована тщательно, декорирована, то можно

думать, что это наиболее любимый ребенком член семьи, которого ребенок выделяет и на которого хочет быть похож.

Как правило, дети, получив задание нарисовать семью, начинают рисовать членов семьи. Однако некоторые дети сначала рисуют различные объекты, линию основания, солнце, мебель и т.д. и лишь в последнюю очередь приступают к изображению людей. Есть основание считать, что такая последовательность выполнения объектов рисунка является своеобразной защитной реакцией, при помощи которой ребенок отодвигает неприятное ему задание во времени. Чаще всего это наблюдается у детей с неблагополучной семейной ситуацией, но это также может быть следствием плохого контакта ребенка с психологом.

Возвращение к рисованию тех же членов семьи, объектов, деталей указывает на их значимость для ребенка. Как произвольные движения человека иногда показывают актуальное содержание психики, так возвращение к рисованию тех же элементов рисунка соответствуют движению мысли, отношению ребенка и может указывать на главное, доминирующее переживание, связанное с определенными деталями рисунка.

Паузы перед рисованием определенных деталей, членов семьи чаще всего связаны с конфликтным отношением и являются внешним проявлением внутреннего диссонанса мотивов. На бессознательном уровне ребенок как бы решает, рисовать ему или нет человека или деталь, связанные с негативными эмоциями.

Стирание нарисованного и перерисовывание может быть связано как с негативными эмоциями по отношению к рисуемому члену семьи, так и с позитивными. Решающее значение имеет конечный результат рисования. Если стирание и перерисовывание не привели к заметно лучшей графической презентации – можно судить о конфликтном отношении ребенка к этому человеку.

Спонтанные комментарии часто проясняют смысл нарисованного ребенком. Поэтому к ним надо внимательно прислушиваться. Также надо иметь в виду, что кажущиеся иррелевантными комментарии все же являются средством ослабления внутреннего напряжения и их появление выдает наиболее эмоционально «заряженные» места рисунка.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов

1. Тебе нравится твоя семья?

- нравится
- не очень нравится
- не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- да
- бывает по-разному
- нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- да
- бывает по-разному
- нет

4. Тебе нравится указывать и помогать младшим братьям и сёстрам

- да
- бывает по-разному
- нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту, в которой сейчас живёшь?

- хотел бы

– не знаю точно

– не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

– да, делаю сам без просьб

– не всегда

– нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

– часто

– иногда

– почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

– да

– бывает по-разному

– нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

– часто

– иногда

– почти никогда

Обработка результатов

За первый ответ – 3 балла

За второй ответ – 1 балл

За третий ответ – 0 баллов

В соответствии с количеством баллов определяется высокий средний низкий уровень сформированности семейных ценностей.

АДАптиРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА
«РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ» ДЛЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ (3, 4 КЛАСС)

(составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н. Степановым).

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3-4-х классов.

I. Для успешного проведения теста необходимы абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» - мальчик, «д» - девочка).

II. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов (см. табл.).

III. Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

IV. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

V. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в таблице знаком.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Ты:

- обойду, не потревожив;
- отодвину и пройду;
- смотря, какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Твои действия:

- ничего, какое мое дело;
- не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Ты:

- тороплюсь в школу;
- если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- звоню по телефону «03», останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Ты:

- предложу свою помощь;
- я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Твоя реакция:

- очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- ничего: жизнь вообще несправедлива;
- вступаю за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги:

- они мои, раз я их нашел;
- завтра спрошу, кто потерял;

- может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. При этом считаешь:
- на шпаргалки;
 - на усталость учителя: авось, пропустит;
 - на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все трудятся. Ты:
- поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - присоединюсь к кому-нибудь, стану работать ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Твой ответ.
- соглашусь с благодарностью;
 - сначала узнаю, сколько он обеспечил таким образом существование;
 - отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Твои действия:
- забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - выполняю, конечно;
 - увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Твои действия:
- непременно скажу друзьям и постараюсь сводить их в музей;
 - не знаю, как придется;
 - зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Варианты действий:
- поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь:
- напомню о праве на отдых;
 - делаю, раз надо;
 - посмотрю, что скажут остальные.
13. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Ты:
- отвечаю тем же
 - не замечаю, это не имеет значения для меня;
 - рываю все отношения с этим человеком.
14. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Твоя реакция:
- бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - я буду ждать новых сообщений.
15. На твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников:

- ужасно завидую, мне неудобно;
- я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- мне все равно.

16. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Ты:

- отдаю - здоровье дороже;
- постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- подарков не отдаю, сражаюсь.

18. Когда ты уезжаешь из дома надолго, как ты себя чувствуешь вдали?

Варианты:

- быстро начинаю скучать;
- хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- не замечал (не замечала).

19 Тебя просят послать книги в детский дом. Твои действия:

- отбираю интересное и приношу;
- ненужных книг у меня нет;
- если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20 Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову? Варианты:

- у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- человеку просто повезло прославиться;
- уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных результатов. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является суммарное количество соответствующих выборов от 10 и более при ответах на вопросы: 1, 4, 11, 12, 18, 19 (пункт а)), 6, 10, 13, 15, 16 (пункт б)), 23, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20 (пункт в)).

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более при ответах на вопросы. 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20 (пункт а), 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19 (пункт «б»), 11, 12 (пункт в).

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где явно предпочтение не обнаруживается.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов:

1	5	9	13	17	Сред.зн
2	6	10	14	18	
3	7	11	15	19	
4	8	12	16	20	
Среднее значение					

Обработка данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Диагностика учебной мотивации школьников. М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой

Методика предназначена для диагностики **учебной мотивации** школьников. Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия. Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Хочу быть культурным и развитым человеком.
2. Хочу получать хорошие отметки.
3. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
4. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
5. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
6. Хочу быть лучшим учеником в классе.
7. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
8. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
9. Не хочу получать плохие отметки.
10. Люблю узнавать новое.
11. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
12. Люблю думать, рассуждать на уроке.
13. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
14. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
15. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
16. Люблю решать задачи разными способами.
17. Люблю все новое и необычное.
18. Хочу учиться только на «4» и «5».
19. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
- благополучия: 5 - 6;

- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

	2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет.
Отношение к физическому труду	
Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит

	трудиться.
Отношение к людям	
Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
Отношение к себе	
Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила не соблюдает.
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

	1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	---

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан (4 класс)

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Проведение исследования

Инструкция. Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

1. здоровье;
2. ум, способности;
3. характер;
4. авторитет у сверстников;
5. умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. внешность;
7. уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже

отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- а. уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- б. высоты самооценки - от «о» до знака «-»;
- с. значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности - «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	низкий	средний	высокий	Очень высокий
Уровень притязаний	Менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	Менее 45	45-59	60-74	75-100

**Уровни изучения сформированности базовых
национальных ценностей по М.И. Шиловой (методом
наблюдения)**

- 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;
- 2 – любит и бережет природу;
- 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
- 0 – природу не ценит и не бережет.

по В.А. Игнатовой и др.

низкий уровень – все признаки отсутствуют, либо некоторые из признаков присутствуют, но выражены слабо, характеризуются низкой интенсивностью, неустойчивостью, проявляются эпизодически, тенденций к появлению или развитию признаков не наблюдается, отношение не служит фундаментом формирования и развития других типов отношений к природе.

- отсутствуют осознание необходимости сохранения природы
- безразличное и разрушительное отношение к объектам природы
- участие в экологической деятельности по собственной инициативе отсутствует.

средний уровень – присутствуют некоторые или все признаки, характеризующиеся заметной выраженностью, высокой интенсивностью, устойчивостью, но проявляющиеся эпизодически, нерегулярно, тенденция к развитию выражена умеренно, отношение способно выступать предпосылкой формирования других типов экологических отношений личности.

- фрагментарные знания об экологических проблемах
- осознание необходимости сохранения природы
- ситуативное положительное эмоциональное отношение к объектам природы
- фрагментарное участие в экологической деятельности.

высокий уровень – присутствуют все признаки, они характеризуются яркой выраженностью, высокой интенсивностью, устойчивостью, регулярностью проявления, тенденция к развитию сильно выражена, отношение является фундаментом формирования всего спектра экологических отношений личности (в том числе социальных, отношений с другими людьми).

- хорошая осведомлённость об экологических проблемах
- осознание необходимости сохранения природы
- положительное эмоциональное отношение к объектам природы;
- экологически целесообразные поступки
- практическая деятельность экологического направления
- ответственность перед личным «Я» в отношении к природе.

Промежуточные результаты учащихся

Шахматы



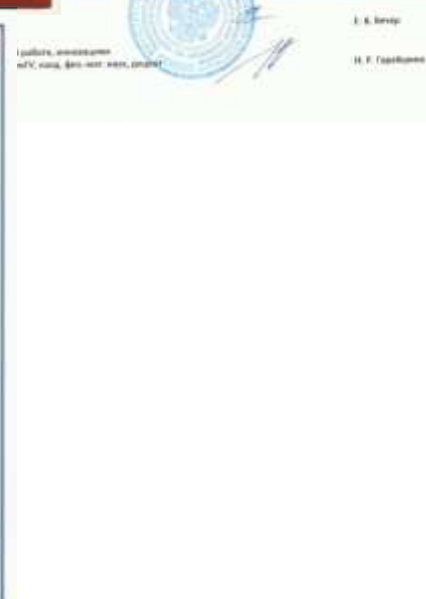
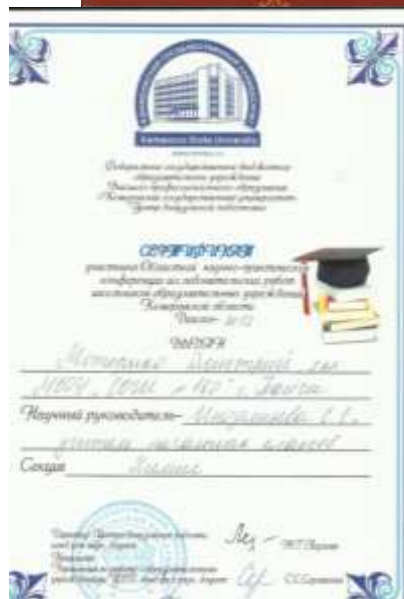
Конкурсы декоративно-прикладного искусства



Конкурс чтецов



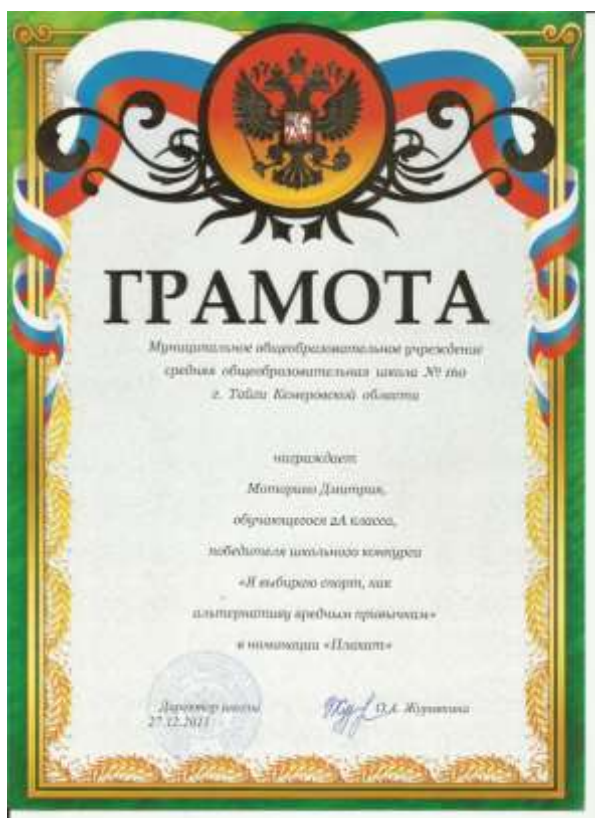
Конференции



Исследовательская деятельность



Участие обучающихся в жизни ОУ



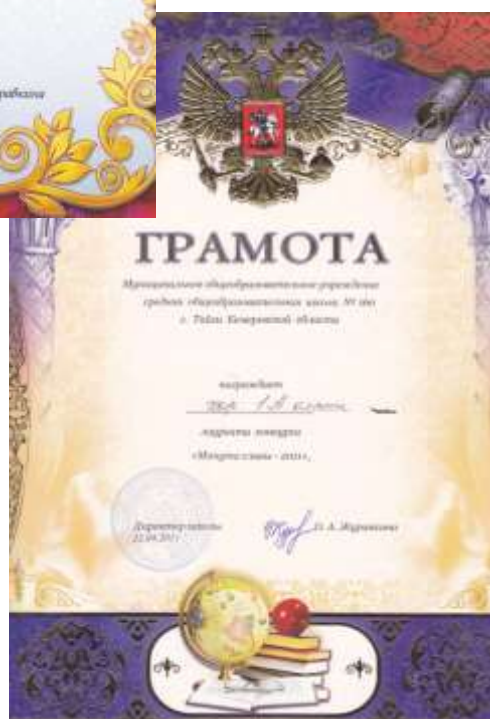
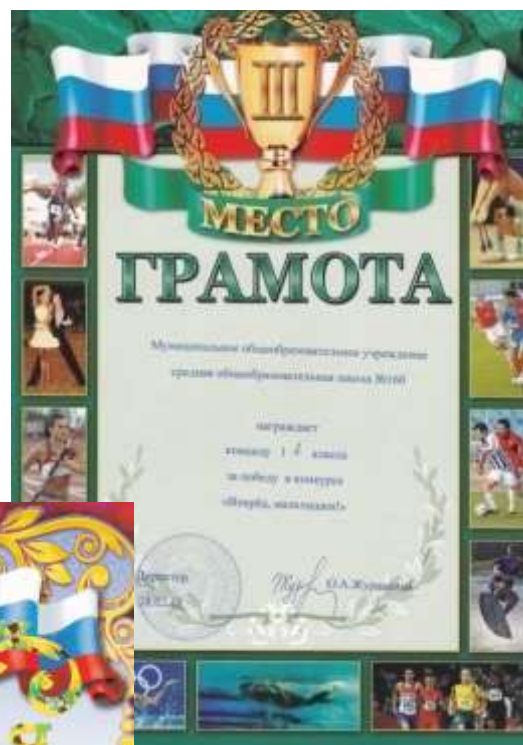
Участие обучающихся в жизни ОУ



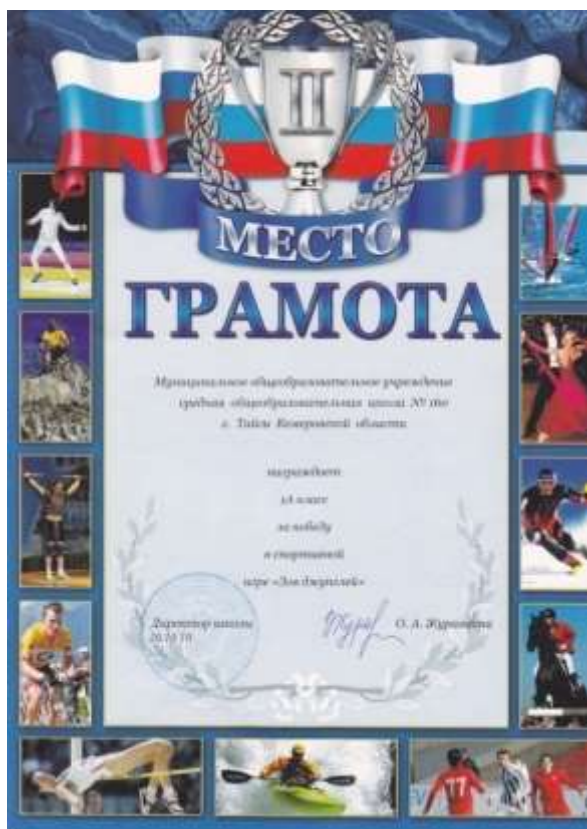
Участие обучающихся в жизни ОУ



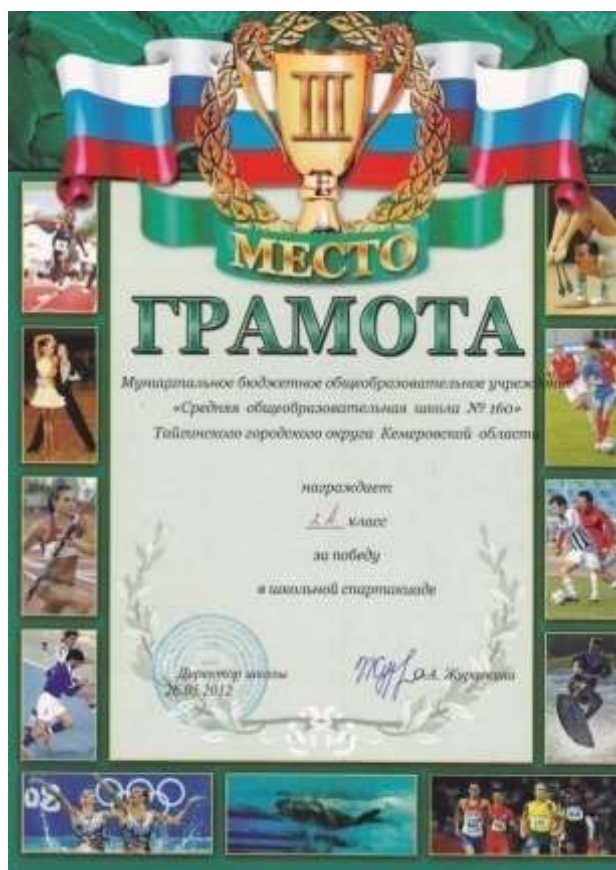
Результативность класса в жизни ОУ



Результативность класса в жизни ОУ



Результативность класса в жизни ОУ



Результативность класса в жизни ОУ



Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года – М.: Российская Федерация, 2008. - 64с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года). [Текст] – Новосибирск: Норматика, 2013. -128с.
3. Белоусова, Т. Л., Бостанджиева, Н. И., Казаченок, Н. В. и др. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. Под. ред. А. Я. Данилюка. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 127с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: стандарты второго поколения /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. - 23с.
5. Воспитательный процесс; изучение эффективности [Текст]: методические рекомендации/ Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
6. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы [Текст]/ Н. И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2004. - 152с.
7. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя 1-4 классы [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2003. – 240с. (Педагогика. Психология. Управление.)
8. Дмитриенко, Л.И. Найти себя в себе [Текст]: методические рекомендации по моделированию и построению воспитательной системы класса / Л. И. Дмитриенко – Новокузнецкий район: МОУ «Сосновская средняя школа», 2007 .- 43с.

9. Классные классные дела [Текст]: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под. ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
10. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе [Текст]: пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
11. Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] /Е.С.Полат//Вопросы Интернет образования.-2001.- Режим доступа: <http://vio.fio.ru>
12. Рассказов, Д. Осторожно, родители! или руководство по партнерской дисциплине ребенка [Текст] / Д. Рассказов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 232 с.
13. Сотрудничество педагогов и семьи [Текст]: организация системы работы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
14. Чудная, Г. Скорая помощь родителям и классным руководителям [Текст] / Г. Чудная. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 88 с.
15. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
16. Ясницкая, В. Р. Как сделать класс классным [Текст]. /В. Р. Ясницкая. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.